  *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Lenguaje Verbal /Carla Ibarra Castañeda*

*Educadora de Párvulos*

**GUÍA DE APOYO N ° 6**

*Actividad Cuento “El pescador y el pez”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Estudiante: |  | | |
| Objetivos de Aprendizaje: | 1) 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.  2 Y 3) 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | | |
| Cont. Conceptuales | Textos literarios: separación silábica, vocabulario, sílaba inicial  Estrategias de comprensión lectora, extracción de información de texto leído | | |
| Curso: | **Prekinder-kinder** | **Fecha** | **04, 06, 07 de mayo** |
| Instrucciones Generales: | Estimados estudiantes y apoderados:  En estas actividades de lenguaje trabajaremos toda la semana el mismo texto “Cuento” por lo tanto hay que recordarla todos los días antes de comenzar la nueva actividad.  Trabajaremos las fichas enviadas una por día según indica la fecha.  A continuación, hay unos links que te pueden ayudar a comprender mejor las actividades.  <https://www.youtube.com/watch?v=dJ0JEyZCWTw>  <https://www.youtube.com/watch?v=vnnaCz_VFvI&t=39s> | | |

Horario de actividades para trabajar durante la semana

**LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES**

**COMPRENSIÓN DEL**

**ENTORNO**

**SOCIOCULTURAL**

**LENGUAJE**

**ARTÍSTICO**

**LENGUAJE**

**VERBAL**

**PENSAMIENTO**

**MATEMÁTICO**

**LENGUAJE**

**VERBAL**

**CORPORALIDAD**

**Y**

**MOVIMIENTO**

**EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**

**LENGUAJE**

**VERBAL**

**PENSAMIENTO**

**MATEMÁTICO**

**PENSAMIENTO**

**MATEMÁTICO**

 *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Lenguaje Verbal/Carla Ibarra Castañeda*

*Educadora de Párvulos*

**GUIA DE APOYO N°1**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: lunes 04 de mayo del 2020**

**Escucha atentamente el cuento “el pescador y el pez “**

**¿Qué es un cuento ?** **Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico.**

**Pidele a un adulto que te lea el cuento,debe usar entonación al leerlo**

**EL PESCADOR Y EL PEZ**



ÉRASE UNA VEZ UN PESCADOR QUE LLEVABA SEMANAS SIN PESCAR NADA. CUANDO RECOGÍA LAS REDES, SE DIO CUENTA DE QUE HABÍA UN PEZ TAN PEQUEÑITO QUE EL PESCADOR NO SABÍA SI ECHARLO AL MAR OTRA VEZ.

-SI ME COMES AHORA NO PODRÉ CALMAR TU APETITO. PERO SI ME DEVUELVES AL MAR, PODRÉ CRECER.

EN ESTO OYÓ LAS VOCES DE OTROS PECES QUE BUSCABAN AL PEQUEÑÍN. ERA SU FAMILIA, QUE LE LLAMABA ANGUSTIADA.

TOMÓ EN SUS MANOS AL PECECITO Y LO ARROJÓ AL MAR. AHORA EL PEQUEÑÍN DEBÍA SEGUIR VIVIENDO JUNTO A LOS SUYOS.

LOS OTROS PECES QUISIERON MOSTRAR SU AGRADECIMIENTO AL JOVEN PESCADOR.

Y LE LLENARON LAS REDES DE SUCULENTAS OSTRAS. EL PESCADOR SE ALEGRÓ MUCHO DE VER REUNIDA A LA FAMILIA DEL PEQUEÑÍN Y LOS DESPIDIÓ DESEANDOLES UNA LARGA VIDA.

A continuación encontarás algunas preguntas sugeridas para que un adulto te las lea y tu debes responder .

|  |
| --- |
| PREGUNTAS SUGERIDAS   * 1. ¿Qué tipo de texto es? * 2. ¿De qué habla el cuento? * 3. ¿Qué le pidió el pez al pescador? * 4. ¿Qué te pareció lo que hizo el pescador? |

**¿CÓMO TE RESULTÓ LA ACTIVIDAD? COLOREA CÓMO LA EVALUARÍAS TÚ**



 *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Lenguaje Verbal /Carla Ibarra Castañeda*

*Educadora de Párvulos*

**GUIA DE APOYO N°2**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: jueves 07 de mayo del 2020**

**Separación de sílabas: consiste en separar la palabra en sílabas (puedes apoyarte con aplausos)**

**Por ejemplo: COCODRILO**

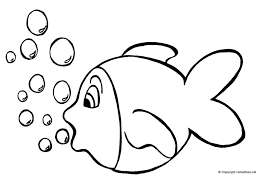
** CO- CO- DRI- LO**





**Separa sílabas apoyandote de los aplausos,luego colorea la cantidad de sílabas que tenga cada palabra**

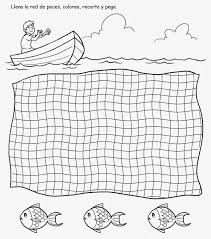
**( puedes colorear también los dibujos)**

**PEZ**

**PESCADOR**

**REDES**

**¿CÓMO TE RESULTÓ LA ACTIVIDAD? COLOREA CÓMO LA EVALUARÍAS TÚ**



 *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Lenguaje Verbal /Carla Ibarra Castañeda*

*Educadora de Párvulos*

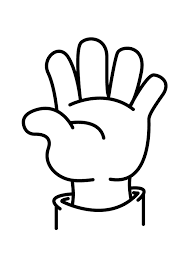
**GUIA DE APOYO N°3**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: viernes 08 de mayo del 2020**

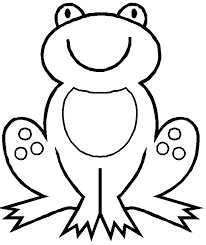
**En esta guía tendrás que buscar todas las palabras que comiencen con la misma silaba inicial.**

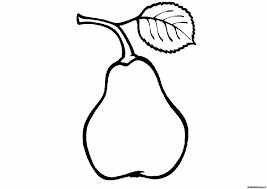
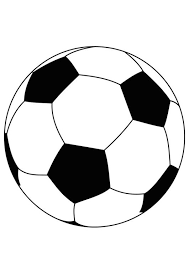
**Por ejemplo: si damos la palabra MO tendremos que colorear solo las cosas que comiencen con MO (acá solo pintamos MONO, MONEDA, MANO no porque comienza con MA)**

**Colorea solo los dibujos que comienzan con la silaba inicial PECESITO (PE)**

****



****

**¿CÓMO TE RESULTÓ LA ACTIVIDAD? COLOREA CÓMO LA EVALUARÍAS TÚ**



 *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Lenguaje Verbal/Carla Ibarra Castañeda*

*Educadora de Párvulos*

|  |  |
| --- | --- |
| **SOLUCIONARIO O RESPUESTA ESPERADA** | |
| **NÚMERO DE PREGUNTA** | **RESPUESTAS** |
| **Ficha N° 1** | **1.Cuento**  **2.De un pescador y un pez**  **3.Que lo devolviera al mar porque era muy pequeño**  **4.La respuesta es personal y cualquiera que sea es válida** |
| **Ficha N°2** | **Colorear la cantidad de sílabas**  **Pez =1**  **Pescador= 3**  **Redes=2** |
| **Ficha N°3** | **Sólo se colorean: perro-pelota-pera** |