 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

**GUÍA DE APOYO N ° 3**

*Actividad Poesía “El otoño”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Estudiante: |  | | |
| Objetivos de Aprendizaje: | 1) 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.  2 y 3) 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.  4) 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.  5) 2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.  **Objetivos adaptados:**  6. Escuchar activamente diversos tipos de textos.  3. Discriminar auditivamente segmentación y conteo de silabas comenzando por una silaba, identificación de sonido inicial.  4. Fomento del vocabulario a través de imágenes  5. Comprender diversos tipos de textos entregando respuestas referentes a lo leído.  6. Reforzar la motricidad fina a través del uso de tijeras, | | |
| Cont. Conceptuales | Textos literarios: separación silábica, vocabulario, sílaba inicial  Estrategias de comprensión lectora, extracción de información de texto leído  Motricidad fina | | |
| Curso: | **Pre kínder - kínder** | **Fecha** | **30 al 03 de abril** |
| Instrucciones Generales: | Estimados estudiantes y apoderados:  En estas actividades de lenguaje trabajaremos toda la semana el mismo texto “poesía” por lo tanto hay que recordarla todos los días antes de comenzar la nueva actividad.  Comprensión de un poema, asociación imagen color  Trabajaremos vocabulario de manera de ampliar palabras en los estudiantes  Trabajaremos motricidad fina a través de tijeras, pegamento,  Trabajaremos las fichas enviadas una por día según indica la fecha. | | |

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

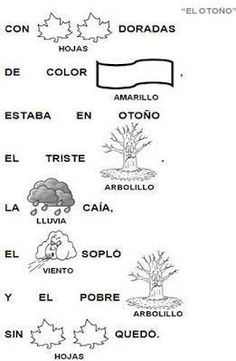
**GUIA DE APOYO N°1**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

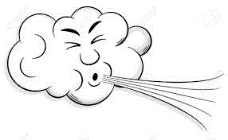
**Fecha: lunes 30 de marzo del 2020**

**Lee la poesía junto a un adulto y luego corta y pega donde corresponde**

**¿Qué es poesia? Es la manifestacion de la belleza o de los sentimientos por medio de la palabra,que genera determinadas emociones en el lector u oyente.**

  **El otoño**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°2**

**Estaciones del año**

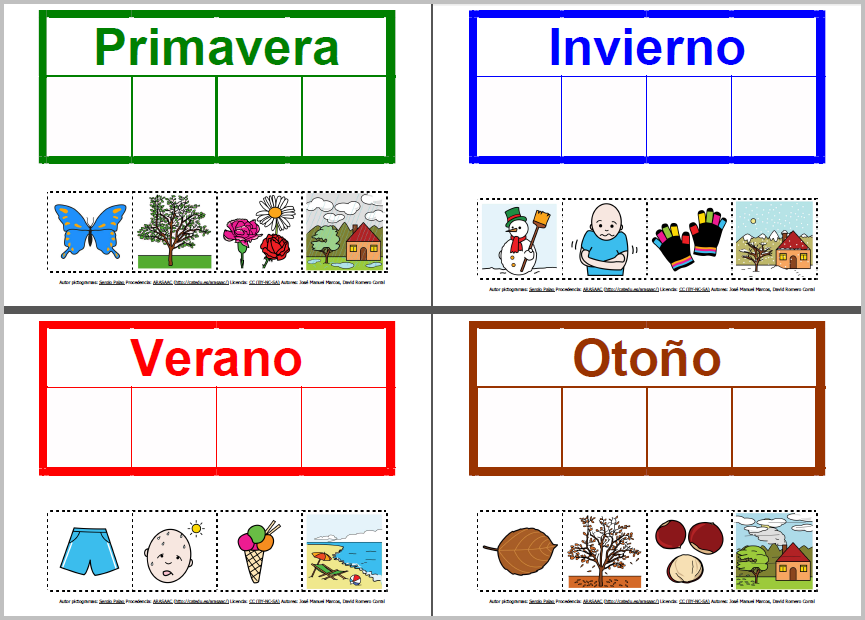
**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: martes 31 de marzo del 2020**

**Conozcamos las estaciones del año: las estaciones del año son cuatro: otoño invierno primavera y verano, nos encontramos en la estación de otoño sus características son:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\lluvia.png | C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\viento.png | **C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\images.png** | C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\arbol.jpg |

**Corta y pega las imágenes explicando cada pictograma que debe ir en cada estacion del año**



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N° 3**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: miércoles 1 de abril del 2020**

**Separación de silabas: consiste en separar la palabra en silabas (puedes apoyarte con aplausos)**

**Por ejemplo: pan**

** pan**

 **pan**



Dibuja en la olla un elemento que tenga una silaba y luego colorea

Ejercitemos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\pez.png | C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\sol.png | C:\Users\Ingrid Hernandez\Desktop\pan.png |

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P*

*Ed. Diferencial*

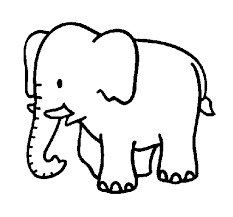
**GUIA DE APOYO N°4**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: jueves 2 de abril del 2020**

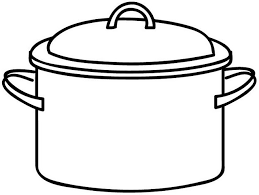
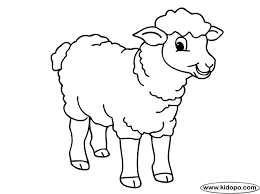
**En esta guía tendrás que buscar todas las palabras que comiencen con la misma silaba inicial.**

**Por ejemplo: si damos la palabra Abeja tendremos que colorear solo las cosas que comiencen con A (acá solo pintamos anillo, araña. elefante no porque comienza con E)**

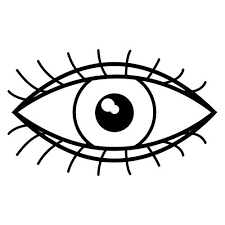
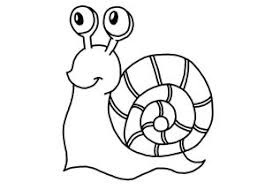
  

**Colorea solo los dibujos que comienzan con la silaba inicial OTOÑO**





 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°5**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

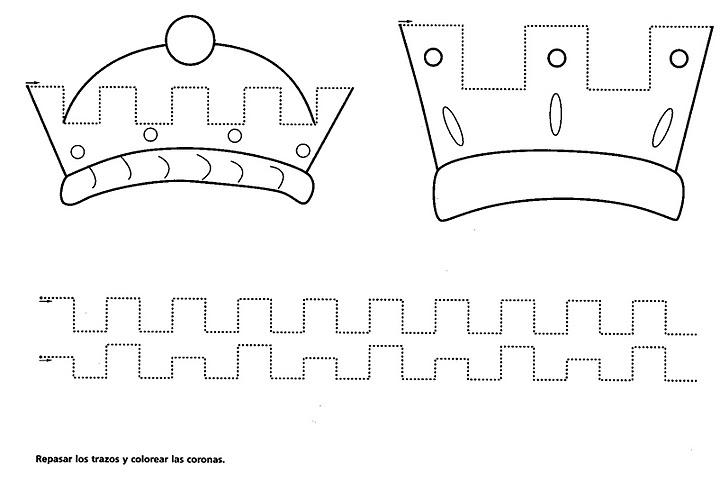
**Fecha: viernes 3 de abril de abril del 2020**

**Vocabulario**

**Vocabualrio es incorporar palabras nuevas y poder usarlas en oraciones, indica con el dedo indice la imagen y nombralas que el niño repita cada una y asociela que corresponden al otoño.**



**Reforcemos grafo motricidad, sigue las líneas punteadas**



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°6**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: viernes 03 de abril del 2020**

**En esta ficha vamos a volver a recordar la poesia “el otoño” si te la sabes la puedes repetir solo(a) o con ayuda de un adulto**

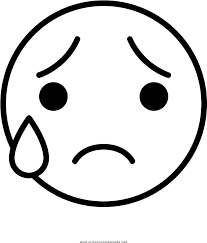
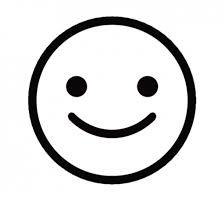
**Colorea y responde las preguntas pintando el dibujo correcto**

**1.En la poesía se habla de:**

**EL otoño El verano**

**2.El árbol estaba:**

** **

**Triste Feliz**

**Dibuja el “Otoño”**

**¿TE GUSTARON LAS ACTIVIDADES QUE TRABAJASTE? PINTA LA MANITO**



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Lenguaje/Ingrid Hernandez P.*

*Ed. Diferencial*

|  |  |
| --- | --- |
| **SOLUCIONARIO O RESPUESTA ESPERADA** | |
| **NÚMERO DE PREGUNTA** | **RESPUESTAS** |
| **Ficha N° 1** | **Leer con un adulto comprender lo leído (poema)**  **Cortar y pegar imágenes en poema** |
| **Ficha N°2** | **Conocer las características del otoño a través de imágenes**  **Identificar estaciones del año a través de imágenes**  **Cortar y pegar pictogramas en estaciones del año**  **Fomentar vocabulario** |
| **Ficha Nº3** | **Identificar que las palabras se separan en silabas (palabras compuestas por una silaba)**  **Observar imagen, nombrar y asociar palabra** |
| **Ficha N°4** | **Solo se colorean: oveja-ojo-oso-olla** |
| **Ficha N°5** | **Fomentar el vocabulario a través de imágenes**  **Ejercitar grafomotricidad** |
| **Ficha N°6** | **Las respuestas correctas son: otoño -triste**  **El dibujo tiene que tener relación con la poesía trabajada durante la semana** |