 *Colegio Carlos Miranda Miranda*

*Matemáticas /Ingrid Hernandez*

*Ed. Diferencial*

**GUÍA DE APOYO N ° 3**

*Cuantificadores “más que-menos que*

*Lateralidad “derecha -izquierda”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Estudiante: | **Estudiantes pertenecientes al P.I.E** | | |
| Objetivos de Aprendizaje: | 1. 4. Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.   **Objetivo Adaptado: Ejemplificar a través de metodología COPISI la comparación de cuantificadores “más que” “menos que”**   1. 3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.   **Objetivo Adaptado: Ubicar y nombrar conceptos derecha e izquierda** | | |
| Cont. Conceptuales | Cuantificadores más que-menos que.  Lateralidad: derecha -izquierda | | |
| Curso: | **Pre kínder - kínder** | **Fecha** | **30 al 03 de abril** |
| Instrucciones Generales: | Estimados estudiantes y apoderados:  Es primordial que los estudiantes vivencien sus aprendizajes a través de la metodología COPISI (concreto, pictórico, simbólico) aprender considerando lo concreto el haciendo tocando y mirando, pictórico imágenes y simbólico el dibujo que ayudara a saber si el estudiante comprendió.  Cuantificadores más que-menos que  ***Actividad Nº1:*** *El adulto deberá juntar 2 frascos de preferencia transparente y elementos (10) bolitas, o cualquier elemento.*  *El adulto deberá realizar comparaciones en un frasco colocar 4 bolitas en el otro 2 bolitas y decir en cual hay más a continuación realizar otro ejemplo y preguntar al niño donde hay menos y donde hay más para finalizar el adulto pone 4 bolitas, el niño coloca las que quiera y consulta cual tiene más y cual tiene menos*  ***Actividad Nº2:*** *El estudiante deberá cortar y pegar las imágenes de tomates y peras dejando un frasco con más elementos que el otro, realizando preguntas para confirmar si comprende el concepto de más que menos que.*  ***Actividad Nª 3:*** *El estudiante deberá dibujar así completaremos la metodología de estudio (simbólico) demostrando que comprende lo aprendido.*  ***Lateralidad izquierda y derecha***  ***Actividad Nª 1:*** *Con la ayuda de un adulto crea un estacionamiento de autos en donde se refuerce la lateralidad a través del juego, reúne los siguientes materiales hoja de block, lápices scripto, autitos (si no dispones de los materiales ocupa cualquier otro)*  ***Actividad Nª2:*** *Rodea de color rojo los peces que van en dirección derecha y de color azul los que van en dirección izquierda.*  ***Actividad Nª 3:*** *Dibuja en el recuadro en la parte derecha lápiz, libro, tijera en la parte izquierda mariposa pelota auto*  ***Actividad Nª 4 :*** *Se evaluara los contenidos trabajados a través de una guía en donde deberá marcar con una x la respuesta correcta****,*** *dibujar según las indicaciones izquierda y derecha* | | |

.

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento Lógico Matemático/Ed. Diferencial*

*Ingrid Hernandez*

**GUIA DE APOYO N°1**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instrucciones: Con la ayuda de un adulto debes juntar los siguientes materiales**

****

Si son de plástico mejor

****

Cualquier elemento pequeño que tenga en el hogar

**Con la ayuda de un adulto colocaran mas bolitas en un frasco menos en el otro, repetiran tres veces el**

**Supervisando y preguntando cual frasco tiene mas y cual tiene menos.**

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento Lógico Matemático/Ed. Diferencial*

*Ingrid Hernandez*

**GUIA DE APOYO N°2**

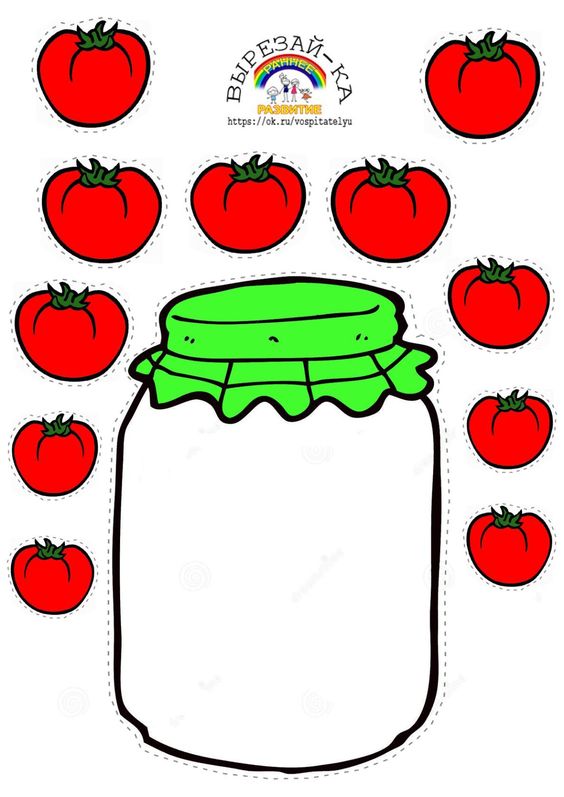
**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cuantificador “más que” “menos que”**

**Actividad Nª 2: A continuacion deberas cortar los tomates y las peras debera quedar solo en un frasco mas que en el otro.**

**¿Cuál tiene mas el frasco con tomate o pera?**

**¿ Cual tiene menos el frasco con tomate o pera?**

****

**¿CÓMO TE RESULTÓ LA ACTIVIDAD? COLOREA CÓMO LA EVALUARÍAS TÚ**



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento lógico matemático /Ingrid Hernandez*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°3**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instrucciones: El adulto lee en conjunto con el niño, deberá dibujar en el cuadro.**

el es Juan y este es su amigo Pedro juntos van a la panaderia a comprar pan, Pedro compra mas pan que Juan. Dibuja en el recuadro.

**¿CÓMO TE RESULTÓ LA ACTIVIDAD? COLOREA CÓMO LA EVALUARÍAS TÚ**



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento lógico Matemático /Ingrid Hernandez*

*Ed. Diferencial*

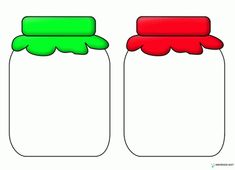
**GUIA DE APOYO**

**Evaluemos lo aprendido**

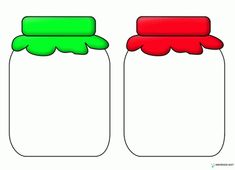
**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Evaluaremos si comprendiste cuantificadores “más que” “menos que”, lateralidad izquierda, derecha**

**1.- Marca con una X el frasco que tiene más**

****

**2.- Marca con una X el frasco con menos**

****



DIBUJA UN ANILLO EN LA MANO IZQUIERDA

PINTA LAS UÑAS DE LA MANO DERECHA

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento lógico Matemático /Ingrid Hernandez*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°1**

**Lateralidad Izquierda – derecha**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

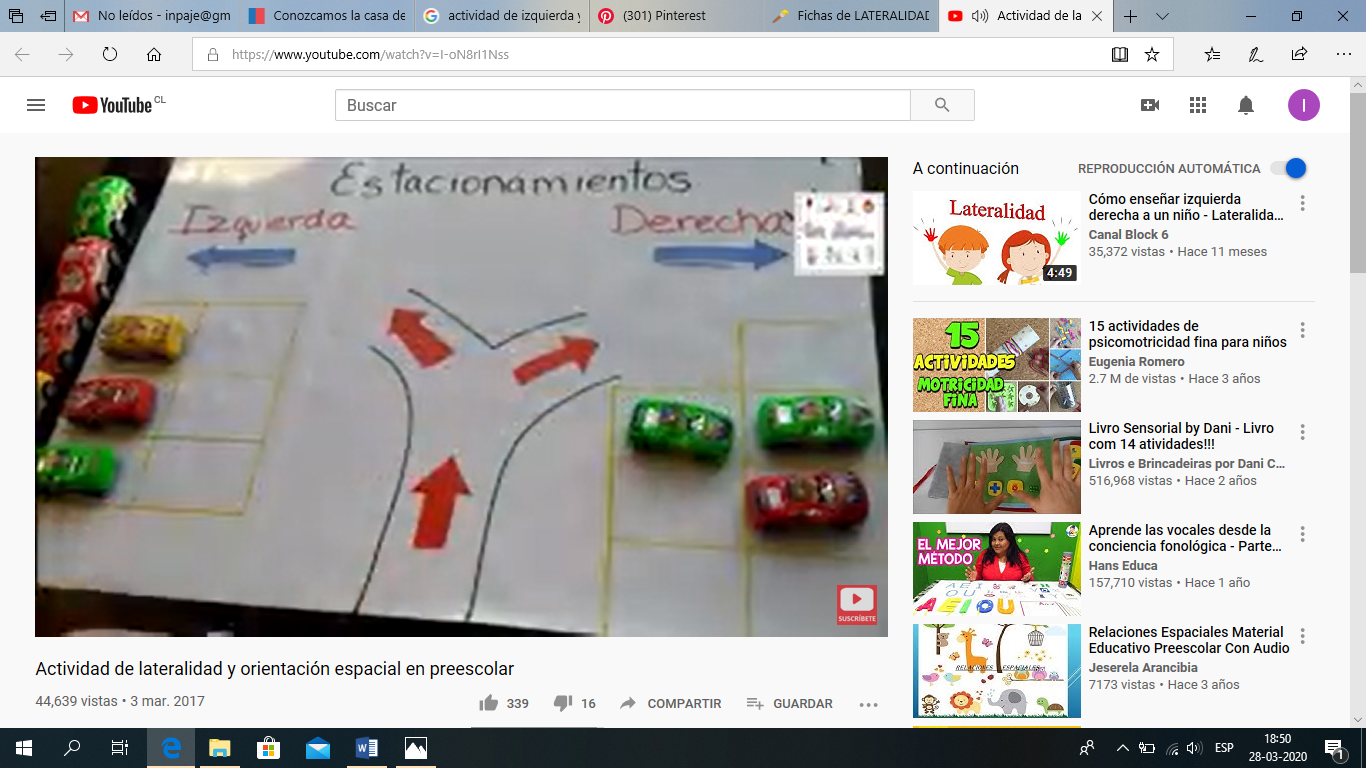
* **Lateralidad “derecha” Antes de responder te invito a cantar y bailar la siguiente canción**

[**https://www.youtube.com/watch?v=HIf01fcCGWg**](https://www.youtube.com/watch?v=HIf01fcCGWg)

* **Con la ayuda de un adulto puedes crear este estacionamiento de autitos necesitas los siguientes materiales**

**Cualquier hoja en blanco, lápices para marcar, autitos**

* **Colorea las manos de abajo izquierda azul derecha roja**

****

 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento lógico Matemático /Ingrid Hernandez*

*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°2**

**Lateralidad Izquierda – derecha**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instrucciones: rodea con un circulo con lápiz rojo los peces que van en dirección derecha y con color azul los que van en dirección izquierda



 Colegio Carlos Miranda Miranda

*Razonamiento lógico Matemático /Ingrid Hernandez*

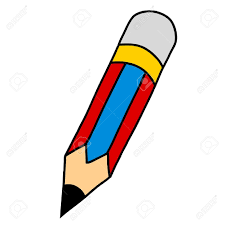
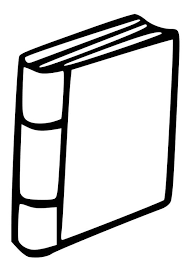
*Ed. Diferencial*

**GUIA DE APOYO N°3**

**Lateralidad Izquierda – derecha**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instrucciones dibuja en el siguiente cuadro:

En el lado derecho un   

En el lado izquierdo dibuja D:\descarga.jpg 